

«МИРАС» УНИВЕРСИТЕТИ
УНИВЕРСИТЕТ «МИРАС»
«MIRAS» UNIVERSITY

БЕКІТЕМІН
Университет ректоры

УТВЕРЖДАЮ
Ректор университета



CLAIM
University rector

и.о. ректора Ан Е.Ю.
(А.Ж.Т./Ф.И.О./Ф.И.)

04 2022 ж/т/у.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAM

Білім беру бағдарламасының коды және атауы:	6B01722 Орыс тілі және әдебиеті
Код и наименование образовательной программы:	6B01722 Русский язык и литература
Code and Training Program:	6B01722 Russian language and literature
Білім беру деңгейі:	Бакалавриат
Уровень образования:	Бакалавриат
Level of education:	Bachelor's
Берілетін дәреже:	6B01722 Орыс тілі және әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Присуждаемая степень:	Бакалавр образования по образовательной программе 6B01722 Русский язык и литература
Degree awarded:	Bachelor of Education in the educational program 6B01722 Russian language and literature

Шымкент / Shymkent 2022

Образовательная программа 6В01722 Русский язык и литература утверждена на заседании
Учёного совета Университета «Мирас»
Протокол № 9 от 28.04 2022 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Учебно-методического совета
Университета «Мирас»
Протокол № 10 от 27.04 2022 г.

Председатель УМС _____


(подпись)


Кистаубаева Д. М.

Образовательная программа 6В01722 Русский язык и литература разработана академическим
комитетом по направлению 6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе

Председатель:

Кистаубаева Дильдар Мусахметовна, к.ф.н., асоц. профессор

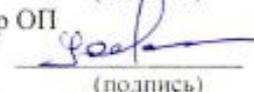

(подпись)

Члены:

1. Алиева Гайни Амерсеитовна, к.ф.н., старший преподаватель Центрально-Азиатского
инновационного университета


(подпись)

2. Усербаева Малика Акылтаевна, старший преподаватель, менеджер ОП


(подпись)

3. Калжанова Алтынай Кеңкемуратовна, к.ф.н, и.о. доцента Южно-Казахстанского
государственного университета


(подпись)

4. Худайбергенев Ерлан Джумагалиевич, директор школы «Intellect»


(подпись)

5. Абидаева Гульниз Сайлауовна, директор школы ОСШ № 1 им. А.С. Пушкина


(подпись)

6. Мураметова Луиза Рахманкуловна, учитель русского языка и литературы ОСШ
№ 1 им. А.С. Пушкина


(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт образовательной программы	4
2	Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6В01722 Русский язык и литература	5
3	Описание образовательной программы 6В01722 Русский язык и литература	8
4	Характеристика модулей образовательной программы 6В01722 Русский язык и литература	9
5	Критерии оценки результатов обучения	10
	Приложения	
	Приложение 1. Типичный учебный план образовательной программы 6В01722 Русский язык и литература	11
	Приложение 2. Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01722 Русский язык и литература	

1. Паспорт образовательной программы 6В01722 Русский язык и литература

1) **Область образования:** 6В01 Педагогические науки
2) **Направление подготовки:** 6В017 Педагогические науки
3) **Группа образовательных программ:** Подготовка учителей по языкам и литературе
4) **Наименование образовательной программы:** 6В01722 Русский язык и литература
5) **Цель образовательной программы:** подготовка высококвалифицированных кадров, обладающих теоретическими знаниями в области педагогики и методики обучения русскому языку, практическими навыками владения русским языком, широким спектром методик и технологий обучения русскому языку, подготовка конкурентоспособных специалистов в области образования путем внедрения в учебный процесс инновационных технологий обучения

6) **Уровень образования:** бакалавриат

7) **Присуждаемая степень:** Бакалавр образования по образовательной программе 6В01722 Русский язык и литература

8) **Вид образовательной программы:** основная

9) **Область профессиональной деятельности (секция по ОКЭД):** Образование (Секция Р)

10) **Название секции, раздела, группы, класса и подкласса согласно ОКЭД:**

85.42 Высшее и послевузовское образование, уровень квалификации – 6.

11) **Виды профессиональной деятельности:**

- обучающая (транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания);
- контролирующая (организует различные виды контроля и самоконтроля учебных достижений учащихся);
- воспитывающая (приобщает обучающихся к системе социальных ценностей);
- методическая (осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса);
- исследовательская (изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования в применении различных методик обучения, при необходимости интегрирует и комбинирует их, исследует образовательную среду);
- социально-коммуникативная (осуществляет взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами образования: обучающимися, родителями или их законными представителями, профессиональным сообществом);
- самообразование (организует процесс самостоятельного обновления знаний, повышения качества и развития профессиональных навыков).

12) **Объекты профессиональной деятельности:** средние общеобразовательные и специализированные школы, колледжи, гимназии, лицеи, училища, отделы образования;

- научно-исследовательские организации (институты) социально-гуманитарного профиля;

- государственные и негосударственные учреждения (институты повышения квалификации);

- консультационные фирмы, учебные заведения

- языковые центры, курсы, тренинги, репетиторство и т.д. (создание собственного дела выпускниками образовательной программы 6В01722 Русский язык и литература).

Перечень профессий: учитель/преподаватель русского языка, заведующий методическим кабинетом в консультационных фирмах и учебных заведениях, специалист по языкам, консультант по переводческим технологиям и т.д.

13) **Особенности программы:** образовательная программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий; образовательная программа с элементами дуального обучения; образовательная программа предусматривает возможность реализации трехязычного образования; образовательная программа предусматривает академическую мобильность в организации высшего и послевузовского образования РК; образовательная

программа предусматривает академическую мобильность в зарубежные вузы.

14) **Аккредитация:** отсутствует

15) **Язык обучения:** русский

16) **Объем кредитов/часов:** 240 /7200

17) **Образовательная программа разработана на основании Профессионального стандарта:** Профессиональный стандарт «Педагог» - Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года (ПС)

18) **Образовательная программа разработана на основании Отраслевой рамки квалификации в сфере** Отраслевой рамки квалификации сферы образования (утверждена протоколом №2 от 23 ноября 2016 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений).

19) **Дополнительная образовательная программа:**

2. Компетенции и результаты обучения по образовательной программе 6В01722

Русский язык и литература

Образовательная программа 6В01722 Русский язык и литература построена на сочетании компетентного и модульного подходов. Образовательная программа предусматривает практикоориентированность, возможность реализации элементов дуального обучения. Освоение образовательной программы возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная программа 6В01722 Русский язык и литература основана на модели выпускника университета «Мирас», обладающего четырьмя видами компетенций: общекультурные (далее – ОКК), ключевые (далее – КК), общепрофессиональные (далее – ОПК), профессиональные (далее – ПК).

Общекультурные компетенции формируются в процессе изучения цикла общеобразовательных дисциплин. Общекультурные компетенции обеспечивают вхождение личности в пространство культуры и самоопределение в нем, овладение нормами речевого этикета и литературного языка, а также культурой межнационального общения, способности ориентироваться в социуме, способности к восприятию и обработке информации, постановке цели и выбору путей их достижения, использованию знаний научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умения анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе.

Ключевые компетенции целенаправленно развиваются в процессе изучения отдельных дисциплин вузовского компонента и компонента по выбору цикла базовых дисциплин, выполнения разных видов учебной работы. Ключевые компетенции представляют собой набор универсальных компетенций, которые позволяют личности развить в себе новые квалификации, влияют на успешность человека сегодня и являются залогом его перспективного будущего, позволяют быстро адаптироваться к новым условиям социальной реальности. К ключевым компетенциям Университет относит способность ставить цели и планировать их достижение, коммуникабельность, аналитические способности, лидерские качества, умение создавать и осуществлять проекты и др.

Общепрофессиональные компетенции предполагают осознание обучающимся социальной значимости своей будущей профессии, отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений, навыков в рамках области и направления подготовки, общей профессиональной области.

Профессиональные компетенции – предметно-специализированные компетенции, несущие контекст конкретной профессиональной деятельности, определяют конкурентоспособность специалиста, включают умения решения совокупности профессиональных задач.

Таблица 1

Код компетенции	Компетенция	Код результата обучения	Результат обучения
ОКК1	Способность к грамотному формулированию своих мыслей на казахском, русском и иностранном языках, навыкам устной и письменной речи	PO1	Способен осуществлять межличностную и профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на казахском, русском и иностранном языках
ОКК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин	PO2	Демонстрирует знания, умения, навыки и компетенции в области общеобразовательных дисциплин
КК1	Способность вести исследовательскую и проектную деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, работу с источниками информации, владеть академическим письмом, демонстрировать культуру академической честности	PO3	Демонстрирует владение методами научных исследований, умения и навыки выполнения проектов с соблюдением принципов академической честности, владеет академическим письмом и навыками публичного выступления
КК2	Способность осуществлять работу в команде, взаимодействовать с коллективом, совместно решать производственные задачи, владеть навыками делового общения	PO4	Способен работать в команде, вести диалог с участниками производственного процесса, устанавливать конструктивные связи при непосредственном общении с людьми, владеть навыками делового общения
КК3	Способность понимать роль и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества, владеть методами работы с информацией, современными информационными сетями, уметь осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, применять информационные технологии в решении профессиональных задач	PO5	Демонстрирует навыки сбора и обработки информации, владение информационно-коммуникационными технологиями, в том числе в решении профессиональных задач
КК4	Способность творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных задач, аргументированно отстаивать свою точку зрения	PO6	Владеет критическим и креативным мышлением, умеет выполнять сложные аналитические задачи, требующие творческого подхода, логически, аргументированно отстаивает свою точку зрения
ОПК1	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к личностному развитию, осуществлению профессиональной деятельности	PO7	Способен выстраивать собственную траекторию личностного и профессионального развития, демонстрирует способность к личностному и профессиональному самосовершенствованию
ОПК2	Способность демонстрировать знания, умения, навыки и компетенции в области обучения, воспитания и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями	PO8	Владеет понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки, системой знаний о развитии, обучении, воспитании и педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями
ОПК3	Способность осуществлять процесс обучения, воспитания и развития на основе педагогических принципов, учитывая социальные, возрастные, психические, психофизические и индивидуальные особенности, готовность к психолого-	PO9	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе педагогических принципов, а также с учетом социальных, возрастных, психических, психофизических и индивидуальных особенностей, владеет

	педагогическому сопровождению образовательного процесса		понятийным аппаратом общей и возрастной психологии и готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК4	Способность демонстрировать знания, умения и навыки в области анатомии, физиологии и гигиены детей, а также формирования культурно-гигиенических навыков	РО10	Способен выявлять анатомо-физиологические особенности детей, основные биологические законы роста и развития детского организма, организовывать окружающую среду в школе в соответствии с гигиеническими требованиями, обеспечивать охрану жизни и здоровья
ПК1	Способность строить образовательный и воспитательный процессы с учетом современных мировых тенденций с использованием современных технологий обучения русскому языку в школе	РО11	Демонстрирует способность строить образовательный и воспитательный процессы с использованием современных технологий обучения русскому языку в школе
ПК2	Способность осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю	РО12	Владеет навыками в области педагогического менеджмента, осуществления педагогического мониторинга, разработки контрольно-оценочного материала, интерпретации полученных результатов, адекватной самооценки и самоконтроля
ПК3	Способность демонстрировать знания русского языка как средства общения и владения всеми видами речевой деятельности, реализующими устную и письменную формы коммуникации (говорение, слушание, чтение, письмо)	РО13	Демонстрирует знания в области русского языка как средства общения и владения всеми видами речевой деятельности. Объясняет языковые факты с позиций исторического развития языка, интерпретирует современные лингвистические знания с позиций науки о языке, объясняет нормы современного литературного языка; выстраивает тактику речевого поведения с позиций стилистических особенностей и семантико-прагматической направленности; системно оценивает языковые явления и процессы в форме научного обобщения. Владеет фонетическими, лексическими, грамматическими и текстуальными моделями и нормами языка, использует современные лингвистические методы и приемы в научных исследованиях языка и речи.
ПК4	Приобретение новых знаний в области языкознания	РО14	Способен приобретать новые знания в области языкознания. Знает и понимает теорию и историю современного русского языка, лингвистические традиции и новации, этапы и современные тенденции развития языкознания, основные лингвистические парадигмы, имеет представление о современном состоянии науки о языке; анализирует особенности фонетической, лексической, грамматической системы русского языка, его стилистических возможностей, владеет приемами различных видов языкового анализа. Способен

		аргументированно, логически верно и содержательно строить устную и письменную речь на изучаемом языке, способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
ПК5	Способность демонстрировать знания, умения, компетенции в области литературы	<p>РО15</p> <p>Описывает содержание и закономерности развития русской литературы, объясняет эстетические законы и формы художественного сознания, отраженные в произведениях русской литературы; владеет современным исследовательским инструментарием и различными способами трансляции знаний основных концепций литературоведения.</p> <p>Описывает содержание и закономерности развития зарубежной и мировой литературы.</p> <p>Осуществляет комплексный анализ литературных произведений, владеет навыками сравнительно-исторического анализа текстов художественных произведений.</p>

<p>Иностраный язык уровень А1 Иностраный язык уровень А2 Иностраный язык уровень В1 Иностраный язык уровень В2</p>	<p>Изучаемые вопросы: фонетические особенности, грамматический строй, английского языка; базовая лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая); способы словообразования; правила техники перевода; правила орфографии и пунктуации; правила речевого этикета; межкультурные особенности и правила коммуникативного поведения в ситуациях повседневного, делового, научно-профессионального общения. Формируемые компетенции: осуществление устной коммуникации в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения; реализация коммуникативных намерений в различных видах письменной речи; владение навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации; навыками публичной речи; навыками устного и письменного перевода.</p>	10	Ö		Ö												
<p>Современная история Казахстана</p>	<p>Изучаемые вопросы: предмет, цель и задачи курса «Современная история Казахстана»; основные этапы истории современного Казахстана и их характеристика; исторические основы и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса; реализация советской модели государственного строительства в Казахстане; экономические и политические реформы в Казахстане во второй половине XX в.; становление и развитие независимого Казахстана. Формируемые компетенции: умения соотносить отдельные явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического процесса посредством критического, ретроспективного, сравнительно-исторического анализа; анализ исторических процессов, явлений и исторических</p>	5		Ö													

	<p>осмысления действительности; интерпретация и обоснование содержания и специфических особенностей мифологического, религиозного и научного мировоззрения; демонстрация методов научного и философского познания мира в осуществлении проектной и исследовательской деятельности; аргументирование собственной позиции по отношению к актуальным философским вопросам, глобальным проблемам современного общества.</p>																	
<p>Физическая культура</p>	<p>Изучаемые вопросы: дисциплина ориентирована на рассмотрение следующих вопросов: значение физической культуры в жизнедеятельности человека; ценности физической культуры и спорта; факторы, определяющие здоровье человека; понятие здорового образа жизни и его составляющие; методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности; влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья.</p> <p>Формируемые компетенции: демонстрация выполнения обязательных и индивидуально подобранных комплексов физических упражнений, в том числе оздоровительной и адаптивной физической культуры; поддержание здорового образа жизни; поддержание и развитие основных физических качеств в процессе занятий физической культурой; владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, различными формами двигательной активности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>	<p>8</p>		<p>О</p>														

<p>Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)</p>	<p>Изучаемые вопросы: содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий; методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов; концептуальные основы архитектуры компьютерных систем, операционных систем и сетей; архитектура компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов; концепции разработки сетевых и веб приложений, инструментов обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Формируемые компетенции: навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе и других целей; обоснование выбора наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач; умения пользоваться информационными Интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации; умения применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных; анализ и обоснование выбора методов и средств защиты информации; умения разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности; осуществление проектной деятельности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	5		Ö			Ö												
<p>Компонент по выбору</p>																			

<p>Экология и безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.</p>	<p>5</p>		<p>Ö</p>														
<p>Основы права</p>	<p>Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.</p>			<p>Ö</p>														

<p>Основы антикоррупционной культуры</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.</p>		<p>О</p>															
<p>Основы экономики и предпринимательства</p>	<p>Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.</p>		<p>О</p>															

<p>Основы инноватики и инновационной деятельности</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.</p>		<p>Ö</p>															
<p>Основы лидерства и командообразования</p>	<p>Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.</p>		<p>Ö</p>		<p>Ö</p>													
Цикл базовых дисциплин																		
Вузовский компонент																		
<p>Основы академического письма и культура публичных выступлений</p>	<p>Изучаемые вопросы: понятие «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными</p>	<p>5</p>	<p>Ö</p>		<p>Ö</p>													

<p>Практикум по развитию критического и креативного мышления</p>	<p>Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений. Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.</p>	5						0										
<p>Технология профессиональной успешности педагога</p>	<p>Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение</p>	5						0										

	методами профессионального и личного имиджирования.																	
Учебная практика	Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков в области образования, формирование устойчивого интереса к профессии педагога, профессиональную ориентацию.	2							Ö									
Анатомия, физиология и гигиена школьников	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и развития организма детей; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	5									Ö							

<p>Общая и возрастная психология</p>	<p>Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные этапы, закономерности и особенности психического развития детей; роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка.</p> <p>Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей протекания психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; умение использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; владение стратегиями и средствами создания благоприятных условий для поддержания психологического здоровья, благополучия, эффективного и гармоничного развития интеллектуального, личностного, духовного потенциала личности.</p>	8									0							
--------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Педагогика	<p>Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.</p>	5									0							
------------	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>Русская литература 19 века</p>	<p>Изучаемые вопросы: типологические особенности русской литературы XIX века; русский романтизм первой половины XIX века; творческие системы Грибоедова, Пушкина, Лермонтова и Гоголя в истории русской словесности XIX века; проблема личности, поэтика Дома и Долга, феноменология концепта судьбы; особенности развития русской литературы второй половины 19 века; развитие русского романа во второй половине 19 века; развитие поэзии и драматургии во второй половине 19 века. Формируемые компетенции: знание основных этапов развития русской словесности XIX века, ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи; умение раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы XIX века в связи с разнообразными контекстами их бытования с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов.</p>	5													Ö		Ö
<p>Методика преподавания русского языка</p>	<p>Изучаемые вопросы: методы обучения русскому языку, методика обучения орфографии и пунктуации в школе, методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка, методика развития речи учащихся, улубленное изучение русского языка в школе. Формируемые компетенции: владение необходимыми научно-методическими сведениями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета; знание содержания обучения и структуры школьного курса русского языка в общеобразовательной школе; умение использовать основные формы, методы и приемы обучения русскому языку; способность выбирать их в</p>	5														Ö	

	соответствии с задачами современного урока.																	
Методика преподавания русской литературы	Изучаемые вопросы: методика обучения литературе как научная дисциплина, теоретические проблемы современной методической науки, литература как учебный предмет в современной школе, содержание и структура курса, нормативное и научно-методическое обеспечение предмета, основные этапы изучения литературных произведений в школе, их функции и специфика проведения в средних и старших классах и т.д. Формируемые компетенции: способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	5						Ö										Ö
Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у студентов навыков психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной среде с учетом анатомо-физиологических особенностей детей; установления и укрепления теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин модуля общепрофессиональных компетенций 2.	5									Ö	Ö						
Педагогическая практика		5									Ö		Ö	Ö				
Компонент по выбору																		

Инклюзивное образование	<p>Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.</p>	5								Ö								
Тьюторство в инклюзивном образовании	<p>Изучаемые вопросы: понятие о тьюторстве; цель, задачи и компетенции тьютора в инклюзивном образовании; этапы организации тьюторского сопровождения</p>																	

Введение в языкознание	Изучаемые вопросы: рассмотреть языкознание как объект изучения филологии и показать место науки о языке в системе гуманитарного знания; изучение основных законов и концепций языка, основных свойств языковых систем, языковые универсалии; изучение функций человеческого языка и его структуры; рассмотрение концепций его возникновения и эволюции, а также роли человека в онтогенезе; формирование представлений о принципах функционирования языков разных типов, разных систем письма. Формируемые компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	3													Ö			
Историческая и сравнительная грамматика русского языка	Изучаемые вопросы: ознакомление с основными этапами истории русского языка - история становления и развитие фонетических, морфологических,																	
Фонетика современного русского	Изучаемые вопросы: последовательное описание фонологической системы современного русского литературного	4													Ö			Ö

История русского литературного языка	Изучаемые вопросы: понятие "литературный язык", его признаки -историчность, поливалентность, нормированность, обработанность, стилистическая дифференциация, проблема происхождения русского литературного языка, традиционные концепции А.А. Шахматова, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова. Формируемые компетенции: владение большим фактическим материалом, который дает объяснение состоянию русского литературного языка; знание наиболее значительных фактов в истории русского литературного языка и связанных с ними теоретических проблем.																
Лексикология современного русского языка	Изучаемые вопросы: понятие о слове как основной единице языка, стилистическая дифференциация основных этапов исторического формирования лексико-семантической системы русского языка, системных связей слов, системы современной лингвистической терминологии. Формируемые компетенции: владение навыками использования полученных знаний в области лексики для осуществления научно-исследовательской и практической деятельности; способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять собственную научную компетентность, объяснять языковые факты с позиций исторического развития языка, интерпретировать знания с позиций науки о языке, оперировать лексическими моделями языка.	4												Ö			Ö
Фразеология русского языка	Изучаемые вопросы: понятие русской фразеологии, классификации фразеологических единиц, семантические отношения в системе фразеологии, основные тенденции развития фразеологии. Формируемые компетенции: иметь представление о закономерностях образования и функционирования устойчивых словосочетаний, развивать																

Синтаксис современного русского языка	Изучаемые вопросы: сущность и структура дисциплины "Синтаксис современного русского языка", основные функции предложения, отличительные признаки простого предложения, односоставные и двусоставные предложения, главные и второстепенные члены предложения, классификация сложных предложений, синтаксическая организация текста. Формируемые компетенции: смогут объяснять факты синтаксиса с позиций исторического развития языка, оперировать в процессе общения грамматическими моделями языка, анализировать синтаксические закономерности в книжной и разговорной речи.	5													Ö			
Синтаксис словосочетания и простого предложения	Изучаемые вопросы: единицы синтаксиса как объекта и предмета научного знания; синтаксис словосочетания и простого предложения, синтаксические связи и отношения, определение понятия "словосочетание", классификация словосочетаний в современном русском языке, определение понятия "предложение", аспекты изучения предложения и т. д. Формируемые компетенции: создание системы знаний, умений и навыков по основным разделам русского языка, иметь представления о системных и функциональных свойствах единиц синтаксического уровня; изучение понятий и терминов современной филологической науки, навыков анализа конкретных языковых явлений.																	

<p>Стилистика современного русского языка</p>	<p>Изучаемые вопросы: предмет и задачи стилистики, стилистическое использование фонетических средств языка, лексическая стилистика, грамматическая стилистика, функциональная стилистика, выразительные средства языка. Формируемые компетенции: знание основных терминов и понятий курса; умение использовать языковые единицы в соответствии с поставленной задачей, стилем речи; владение навыками стилистического анализа языковых средств и навыками стилистического анализа текста.</p>	3													Ö		Ö
<p>Психолингвистика</p>	<p>Изучаемые вопросы: понятийный аппарат психолингвистики; речевая деятельность, виды речевой деятельности, проблемы содержания; толкование понятий языковая способность; языковой/ речевой механизм; языковая/коммуникативная личность; идеи невербального общения в психолингвистике; проблемы психологии общения в искусстве и т.д. Формируемые компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>																

Устное народное творчество и древнерусская литература	Изучаемые вопросы: специфические особенности фольклорных текстов, жанровая система устного народного творчества (народная лирика, эпос, драма, а также малые жанры фольклора), календарно-обрядового и семейно-обрядового циклов, исторические предпосылки возникновения древнерусской литературы, литература древнерусской народности (XI - первая четверть XIII в.), "Повесть временных лет" как литературный памятник, идейно-художественное своеобразие "Слова о полку Игореве". Формируемые компетенции: знание феномена устного народного творчества; умение оценить произведения народного творчества на основе знания специфики фольклора и историко-генетического контекста; изучение древнерусской литературы, имена крупнейших исследователей; ознакомление с содержанием определенного круга наиболее значительных произведений, своеобразием эпохи их написания, жанровую специфику, место в историко-литературном процессе.	3														Ö		Ö
Казахская литература	Изучаемые вопросы: тюркская мифология, древнетюркская литература, орхон-енисейские рунические памятники. литература эпохи Караханидов, литература 15-18 веков, поэзия жырау, литература I половины 19 в., литература II пол. 19 в., поэзия Зар Заман, творчество Абая Кунанбаева, литература нач. 20 века, творчество Магжана Жумабаева, литература советского периода, творчество М.Ауэзова, современная казахская проза, исторический роман в казахской прозе, современная казахская поэзия.Формируемые компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории казахской литературы; владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.																	
Цикл профилирующих дисциплин																		
Вузовский компонент																		

Общее языкознание	<p>Изучаемые вопросы: языки мира и их научное описание, изучаются научные направления и школы, теории, концепции, представляющие историю языкознания и образующие научную парадигму современного языкознания. Сущность соответствующих лингвистических концепций. Формируемые компетенции: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>															Ö	Ö
Современная русская литература 20-21 веков	<p>Изучаемые вопросы: развитие русской литературы на современном этапе, творчество писателей русского зарубежья, «Новая проза», жанрово-стилевые особенности современной русской литературы; современная русская поэзия, современная авторская песня. Формируемые компетенции: представление об основных литературных течениях, функционирующих в 20 веке и в настоящее время; знание творчества современных авторов и писателей русского зарубежья, ознакомление с основными направлениями изучения современной литературы; умение анализировать тексты современной русской литературы.</p>	5										Ö	Ö				

Введение в литературоведение	Изучаемые вопросы: литературоведение как наука, основные и вспомогательные литературоведческие дисциплины, литературное произведение как художественное целое, тема и идея литературно-художественного произведения, художественные средства раскрытия темы и идеи, поэтический мир, хронологический уровень художественного целого, понятие о «сюжете» и «фабуле», разные точки зрения на толкование данных категорий, образный строй художественного текста, литературный процесс. художественный стиль и метод. Формируемые компетенции: навыки анализа литературных явлений, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний; изложение устных и письменных выводов по изучаемым вопросам; применение полученных знаний в научно-исследовательской и других видах деятельности; владение основными методами исследовательской и практической работы в области литературной теории.	5															Ö	
Производственно-педагогическая практика I	Производственно-педагогическая практика направлена на закрепление и конкретизацию результатов теоретической подготовки, а также на приобретение студентами навыков и умений практической работы в областях профессиональной деятельности; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.	5								Ö		Ö	Ö					
Компонент по выбору																		
Античная и средневековая зарубежная литература	Изучаемые вопросы: своеобразие и периодизация античной литературы, греческая литература, литература средних веков, периодизация средневековой литературы, народный героический эпос, литература эпохи Возрождения, западноевропейская литература, ренессансный реализм, барокко, классицизм, сентиментализм, западноевропейская литература XVIII века. Формируемые компетенции: ознакомление с основными процессами становления и развития эпоса, лирики, драмы Древней Греции и Рима,	5										Ö	Ö					

<p>Методика конструктивного обучения</p>	<p>Изучаемые вопросы: демократический конструктивизм как стратегическое направление в образовании, характеристические аспекты основ конструктивности при конструктивном обучении, практико-ориентированные особенности конструктивного обучения .Формируемые компетенции: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, способен к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, способен к организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, знает инновационные методы обучения, адаптирует и применяет знания к современным методам обучения, владеет навыками разработки и реализации учебных программ.</p>				<p>Ö</p>				<p>Ö</p>									
<p>Зарубежная литература 18- 20 веков</p>	<p>Изучаемые вопросы: художественное своеобразие литературы XVIII-XX веков, условиях ее формирования и развития, специфика европейских национальных литератур в контексте мировой, основные художественные направления и течения. Формируемые компетенции: осуществлять комплексный анализ произведений писателей указанного периода с позиций идейно-тематического содержания, жанровых особенностей, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики.</p>	<p>5</p>							<p>Ö</p>						<p>Ö</p>			

Новые направления в западной литературе	Изуемые вопросы: новые направления и течения в западной литературе 20-21 веков, модернизм, сюрреализм, экзистенциализм и мультикультурализм и постколониальная литература на выявление в них новаторских черт; новейшие тенденции в зарубежной литературе. Формируемые компетенции: знание особенностей и текстов произведений литературы 20-21 веков; умение создавать целостную характеристику произведения в рамках анализа художественного текста; владение навыками анализа и интерпретации литературного текста данного периода развития словесности.						Ö								Ö		
Лингвистический анализ художественного текста	Изуемые вопросы: основные аспекты изучения художественного текста, экстралингвистические параметры текста, текст и культура, жанрово-стилевая организация текста, анализ речевой структуры художественного текста, анализ паралингвистических средств художественного текста, алгоритм комплексного лингвистического анализа художественного текста, образцы анализа. Формируемые компетенции: знание особенностей художественного текста, приемы анализа его общего идейно-тематического содержания; умение анализировать художественный текст; владение основными методами и приемами лингвистического анализа художественного текста с учетом его идейно-эстетической проблемы.	5								Ö			Ö				

Теория литературы и литературная критика	<p>Изучаемые вопросы:Философское течение. Социологическое течение. Критика В. Г. Белинского. «Реальная критика». «Эстетическая критика». Критика 1860–1880-х гг. (Д. И. Писарев, Н. В. Шелгунов, Н. К. Михайловский). Культурологическая традиция (И. Киреевский, К. Аксаков, А. Хомяков, Ап. Григорьев, Н. Н. Страхов, К. Н. Леонтьев).Философская критика 1890–1900-х гг. (В. С. Соловьев, Д. С. Мережковский, В. В. Розанов). Формируемые компетенции: способен вести научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков; способен осуществлять анализ и систематизацию отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различных типов, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p>															Ö	Ö
Практикум по орфографии и пунктуации	<p>Изучаемые вопросы: принципы русской орфографии, раздельное и слитное написание слов, единообразное написание значимых частей слова, пунктуация и принципы русской пунктуации, тире между членами предложения, знаки препинания при однородных членах предложения, знаки препинания в сложных предложениях и т.д. Формируемые компетенции: знание основных правил орфографии и пунктуации, принципов орфографии; умение применять полученные знания на практике; владение русским языком в письменной литературной форме, основными методами и приемами различных типов письменной коммуникации; использование основных методов и приёмов практической работы в области преподавания орфографии и пунктуации в школе.</p>	5											Ö				Ö

Литература эпохи Просвещения	Изучаемые вопросы: идейное течение и широкое культурное движение Просвещения, главные представители Просвещения в Англии (где оно возникло) - Дж. Локк, Дж. А. Коллинз, Дж. Толанд, А. Э. Шефтсбери; во Франции- Вольтер, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро, К. А. Гельвеций, П. А. Гольбах; в Германии - Г. Э. Лессинг, И. Г. Гердер, Ф. Шиллер, И. В. Гете; в США - Т. Джефферсон, Б. Франклин, Т. Пейн; в России - Н. И. Новиков, А. Н. Радищев), причины взаимовлияния, взаимодействия и взаимообогащения западно- европейской и русской литератур, традиции и новаторство в указанных литературах. Формируемые компетенции: знание теории и истории литературы эпохи Просвещения; умение классифицировать и проводить анализ основных этапов их развития, литературных течений и направлений эпохи Просвещения; проведение различных видов анализа художественных произведений в историко-литературном контексте эпохи; ориентирование в творчестве писателей данной эпохи.														Ö			Ö
Инновационные методы преподавания русской литературы	Изучаемые вопросы: инновации в обучении, проблемное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин, технология контекстного обучения в преподавании литературоведческих дисциплин, продуктивное обучение и эвристические методы обучения, игровые технологии обучения в преподавании литературоведческих дисциплин, дистанционное обучение в преподавании литературоведческих дисциплин. Формируемые компетенции: знать современные педагогические технологии в преподавании литературы; умение использовать современные педагогические технологии в преподавании литературоведческих дисциплин, владение навыками общения с аудиторией в процессе использования инновационных технологий в	5														Ö		Ö

4. Характеристика модулей образовательной программы 6В01722 Русский язык и литература

Таблица 3

Код модуля	Наименование модуля	Наименование компонентов образовательной программы (дисциплины и иные виды учебной работы)	Результаты обучения по модулю
МОКК 1	Модуль общекультурных компетенций 1	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1 Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2	PO1
МОКК 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Современная история Казахстана Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология) Философия Физическая культура Основы права Экология и безопасность жизнедеятельности Основы антикоррупционной культуры Основы экономики и предпринимательства Основы инноватики и инновационной деятельности Основы лидерства и командообразования	PO2
МКК1	Модуль ключевых компетенций 1	Основы академического письма и культура публичных выступлений Организация проектной деятельности	PO1, PO3
МКК2	Модуль ключевых компетенций 2	Психология общения и управление конфликтами Методика преподавания русской литературы	PO4, PO11, PO12
МКК3	Модуль ключевых компетенций 3	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке) Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	PO5
МКК4	Модуль ключевых компетенций 4	Ораторское искусство Практикум по развитию критического и креативного мышления	PO4, PO6
МОПК1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	Технология профессиональной успешности педагога Учебная практика	PO7
МОПК 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	Анатомия, физиология и гигиена школьников Общая и возрастная психология Педагогика Инклюзивное образование Тьюторство в инклюзивном образовании Психолого-педагогическая практика	PO9, PO8, PO10
МПК1	Модуль профессиональных компетенций 1	Введение в языкознание Историческая и сравнительная грамматика русского языка Фонетика современного русского языка	PO13, PO14

		История русского литературного языка Педагогическая практика Лексикология современного русского языка Фразеология русского языка Морфология и словообразование современного русского языка Активные процессы в современном русском языке	
МПК2	Модуль профессиональных компетенций 2	Синтаксис современного русского языка Синтаксис словосочетания и простого предложения " Стилистика современного русского языка Психолингвистика Общее языкознание	PO13, PO14
МПК3	Модуль профессиональных компетенций 3	Производственно-педагогическая практика 1 Введение в литературоведение Устное народное творчество и древнерусская литература Казахская литература Русская литература 19 века Современная русская литература 20-21- веков	PO12, PO15
МПК4	Модуль профессиональных компетенций 4	Лингвистический анализ художественного текста Теория литературы и литературная критика Античная и средневековая зарубежная литература Современный литературный процесс Зарубежная литература 18- 20 веков Новые направления в западной литературе	PO13, PO15
МПК5	Модуль профессиональных компетенций 5	Практикум по орфографии и пунктуации Литература эпохи Просвещения Инновационные методы преподавания русского языка Методика конструктивного обучения Инновационные методы преподавания русской литературы Особенности использования интерактивной технологии в методике преподавания литературы Преддипломная практика Производственно-педагогическая практика 2	PO14, PO15

5. Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний, умений, навыков и компетенций бакалавров образования по образовательной программе 6B01722 Русский язык и литература осуществляется при проведении итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме написания и защиты дипломной работы (проекта); в исключительных случаях, оговоренных действующим законодательством РК, в форме подготовки и сдачи двух комплексных экзаменов.

Оценивание знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций выпускников проводится аттестационной комиссией по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Таблица 4

Результат обучения по ОП - достижение цели	Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе	Способ оценивания результата
--	-----------------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------------	------------------------------

					обучения
	A	4	95-100	отлично	Написание и защита дипломной работы (проекта) /Подготовка и сдача комплексных экзаменов
	A-	3,67	90-94		
	B+	3,33	85-89	хорошо	
	B	3,0	80-84		
	B-	2,67	75-79		
	C+	2,33	70-74		
	C	2,0	65-69	удовлетворительно	
	C-	1,67	60-64		
	D+	1,33	55-59		
	D	1,0	50-54	неудовлетворительно	
	FX	0,5	25-49		
F	0	0-24			

Типичный учебный план образовательной программы 6B01722 Русский язык и литература

Модуль номері	Номер модуля	Модульдің аталуы	Название модуля	Пән шифрі	Шифр дисциплины	Пәндердің аталуы	Наименование дисциплины	ЕС TS	Пән циклі	Цикл дисциплины	Ұсынылатын академиялық кезең / Рекомендательный академический период	Бақылау түрі	Форма контроля	Оқу сағаттары / Учебные часы							
														байланыс сағаттары / контактные часы:	СӨЖ / СРС	СОӨЖ / СРС II	Емтиханға дайындалу және тапсыру / Подготовка и сдача экзамена	Барлық сағат / Всего часов	Дәріс / Лек.	Тәж. / Практ.	Зерт. / Лаб.
																			9	10	11
ЖМКМ1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	О(К)Т1101	К(R)Y a1101	Орыс (қазақ) тілі А1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі А2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В1 деңгейі Орыс (қазақ) тілі В2 деңгейі Орыс (қазақ) тілі С1 деңгейі	Казахский (русский) язык уровень А1 Казахский (русский) язык уровень А2 Казахский (русский) язык уровень В1 Казахский (русский) язык уровень В2 Казахский (русский) язык уровень С1	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300	
ЖМКМ1	МОКК 1	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 1	Модуль общекультурных компетенций 1	ShT1102	IYa1102	Шетел тілі А1 деңгейі Шетел тілі А2 деңгейі Шетел тілі В1 деңгейі Шетел тілі В2 деңгейі	Иностранный язык уровень А1 Иностранный язык уровень А2 Иностранный язык уровень В1 Иностранный язык уровень В2	10	ЖБП МК	ООД ОК	1,2	емт.	экз.		90		150	30	30	300	
ЖМКМ2	МОКК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	KKZT1103	SIK1103	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	5	ЖБП МК	ООД ОК	2	Мем. емт.	Гос.э кз.	30	15		75	15	15	150	

Ж М Қ М 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ASBM 1104	MSPZ 1104	Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	8	ЖБП МК	ООД ОК	1	емт.	экз.	60	15		111	30	24	240
Ж М Қ М 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	Fil1105	Fil 1105	Философия	Философия	5	ЖБП МК	ООД ОК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
Ж М Қ М 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	DSH1106	FK1106	Дене шынықтыру	Физическая культура	8	ЖБП МК	ООД ОК	1,2,3	диф. сын.	диф.з ач.		75		111	30	24	240
Ж М Қ М 2	МО КК 2	Жалпы мәдени құзыреттілік модулі 2	Модуль общекультурных компетенций 2	ETK1308 KN1308 SZhK M1308 EKN1308 IKKN1308 KKKN1308	EBZh1308 OP1308 OAK1308 OEP1308 OIPD1308 OLK1308	а) Экология және тіршілік қауіпсіздігі б) Құқық негіздері с) Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері д) Экономика және кәсіпкерлік негіздері е) Инноватика және инновациялық қызмет негіздері ф) Көшбасшылық және команда құру негіздері	а) Экология и безопасность жизнедеятельности б) Основы права с) Основы антикоррупционной культуры д) Основы экономики и предпринимательства е) Основы инноватики и инновационной деятельности ф) Основы лидерства и командообразования	5	ЖБП ТК	ООД КВ	2	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
Н Қ М 1	МК К 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	AZhN2209	OAP2209	Академиялық жазу негіздері	Основы академического письма и культура публичных выступлений	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
Н Қ М 1	МК К 1	Негізгі құзыреттер модулі 1	Модуль ключевых компетенций 1	ZhKU2210	OPD2210	Жобалық қызметті ұйымдастыру	Организация проектной деятельности	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	15	30		75	15	15	150
Н Қ М	МК К 2	Негізгі құзыреттер	Модуль ключевых компетенций	KKPZ hB2211	POYK 2211	Қарым-қатынас психологиясы және	Психология общения и управление	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

2		модулі 2	ий 2			жанжалдарды басқару	конфликтами													
				ОАОА 2208	MPR 2208	Орыс тілін оқыту әдістемесі	Методика преподавания русского языка	5	БП ЖК	БД ВК	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
Н К М 2	МК К 2	Негізгі құзыреттер модулі 2	Модуль ключевых компетенций 2	ОАОА 2209	MPRL 2209	Орыс әдебиетін оқыту әдістемесі	Методика преподавания русской литературы	5	БП ЖК	БД ВК	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
Н К М 3	МК К 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	АКТ11 07	ИКТ11 07	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	ЖБП МК	ООД ОК	4	емт.	экз.	30		15	75	15	15	150
Н К М 3	МК К 3	Негізгі құзыреттер модулі 3	Модуль ключевых компетенций 3	МККА Т2212	ІТPDP 2212	Мұғалімнің кәсіби қызметіндегі ақпараттық технологиялар	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
Н К М 4	МК К 4	Негізгі құзыреттер модулі 4	Модуль ключевых компетенций 4	ShO22 13	OI2213	Шешендік өнер	Ораторское искусство	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
Н К М 4	МК К 4	Негізгі құзыреттер модулі 4	Модуль ключевых компетенций 4	SKOD BP221 4	PRKK M2214	Сыни және креативті ойлауды дамыту бойынша практикум	Практикум по развитию критического и креативного мышления	5	БП ЖК	БД ВК	6	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
Ж К Қ М 1	МО ПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1	МКZh T2215	TPUP 2215	Мұғалімнің кәсіби жетістік технологиясы	Технология профессиональной успешности педагога	5	БП ЖК	БД ВК	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
Ж К Қ М 1	МО ПК1	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 1	Модуль общепрофессиональных компетенций 1			Оқу іс-тәжірибе	Учебная практика	2	БП ЖК	БД ВК	2	диф. сын.	диф.з ач.							60
Ж К Қ М 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль общепрофессиональных компетенций 2	MOAF G2217	AFGSh 2217	Мектеп оқушыларының анатомиясы, физиологиясы және гигиенасы	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
Ж К Қ М	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыреттер	Модуль общепрофессиональных	ZhZhP 2216	OVP22 16	Жалпы және жас психологиясы	Общая возрастная психология	8	БП ЖК	БД ВК	3	емт.	экз.	45	30		111	30	24	240

2		модулі 2	компетенц ий 2																	
Ж К К М 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыретт ер модулі 2	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 2	Ped221 8	Ped221 8	Педагогика	Педагогика	5	БП ЖК	БД ВК	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
Ж К К М 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыретт ер модулі 2	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 2	IBB23 24 IBBTK 2324	IO2324 TIO23 24	а) Инклюзивті білім беру б) Инклюзивті білім берудегі тьюторлық қызмет	а) Инклюзивное образование б) Тьюторство в инклюзивном образовании	5	БП ТК	БД КВ	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
Ж К К М 2	МО ПК 2	Жалпы кәсіптік құзыретт ер модулі 2	Модуль общепрофе ссиональн ых компетенц ий 2			Психологиялық- педагогикалық іс-тәжірибе	Психолого- педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	4	диф. сын.	диф.з ач.							150
К К М 1	МП К1	Кәсіптік құзыретт ер модулі 1	Модуль профессио нальных компетенц ий 1	TBK 1301 OTTS G1205	VYa 1301 ISGRY a1205	а) Тіл біліміне кіріспе б) Орыс тілінің тарихи және салыстырмалы грамматикасы	а) Введение в языкознание б) Историческая и сравнительная грамматика русского языка	3	БП ТК	БД КВ	1	емт.	экз.	15	15		45	15	9	90
К К М 1	МП К1	Кәсіптік құзыретт ер модулі 1	Модуль профессио нальных компетенц ий 1	KOTF 1201 OATT 1215	FSRYa 1201 IRLYa 1215	а) Қазіргі орыс тілінің фонетикасы б) Орыс әдеби тілінің тарихы	а) Фонетика современного русского языка б) История русского литературного языка	4	БП ТК	БД КВ	2	емт.	экз.	15	15		45	15	12	120
К К М 1	МП К1	Кәсіптік құзыретт ер модулі 1	Модуль профессио нальных компетенц ий 1			Педагогикалық іс-тәжірибе	Педагогическая практика	5	БП ЖК	БД ВК	6	диф. сын.	диф.з ач.							150
К К М 1	МП К1	Кәсіптік құзыретт ер модулі 1	Модуль профессио нальных компетенц ий 1	KOTL 2202 OTF32 16	LSRYa 2202 FRYa3 216	а) Қазіргі орыс тілі лексикологиясы б) Орыс тілі фразеологиясы	а) Лексикология современного русского языка б) Фразеология русского языка	4	БП ТК	БД КВ	3	емт.	экз.	15	15		45	15	12	120
К К М 1	МП К1	Кәсіптік құзыретт ер модулі 1	Модуль профессио нальных компетенц ий 1	KOTS M 2203 KOTB P2204	MSSR Ya 2203 APSR Ya 2204	а) Қазіргі орыс тілінің морфологиясы мен сөзжасамы б) Қазіргі орыс тіліндегі	а) Морфология и словообразование современного русского языка б) Активные процессы в	5	БП ТК	БД КВ	4	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

						белсенді процестер	современном русском языке													
К Қ М 2	МП К2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	KOTS 3304 JSSTS 3214	SRYa 3304 SSPP3 314	а) Қазіргі орыс тілі синтаксисі б) Жай сөйлем және сөз тіркесінің синтаксисі	а) Синтаксис современного русского языка б) Синтаксис словосочетания и простого предложения	5	БП ТК	БД КВ	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
К Қ М 2	МП К2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	KOTS 3203 PL321 6	SSRYa 3303 PL321 6	а) Қазіргі орыс тілі стилистикасы б) Психолінгвистика	а) Стилистика современного русского языка б) Психолінгвистика	3	БП ТК	БД КВ	7	емт.	экз.	30	15		21	15	9	90
К Қ М 2	МП К2	Кәсіптік құзыреттер модулі 2	Модуль профессиональных компетенций 2	JTB 3205	OYa 3205	Жалпы тіл білімі	Общее языкознание	5	КП ЖК	ПД ВК	6	КЖ	КР	30	15		75	15	15	150
К Қ М 3	МП К3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3			Өндірістік-педагогикалық іс-тәжірибе 1	Производственно-педагогическая практика 1	10	КП ЖК	ПД ВК	8	диф. сын.	диф.з ач.							300
К Қ М 3	МП К3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	AK 3302	VL 3302	Әдебиеттану пәніне кіріспе	Введение в литературоведение	5	КП ЖК	ПД ВК	1	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
К Қ М 3	МП К3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	HAAE DA 1207 QA121 7	UNTD RL 1207 KL121 7	а) Халық ауыз әдебиеті және ежелгі дәуір әдебиеті б) Қазақ әдебиеті	а) Устное народное творчество и древнерусская литература б) Казахская литература	3	БП ТК	БД КВ	2	емт.	экз.	30	15		21	15	9	90
К Қ М 3	МП К3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	OA220 9	RL220 9	19 ғасырдың орыс әдебиеті	Русская литература 19 века	5	БП ТК	БД ВК	3	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
К Қ М 3	МП К3	Кәсіптік құзыреттер модулі 3	Модуль профессиональных компетенций 3	OA430 3	SRL 4303	20-21 ғасырлардағы қазіргі орыс әдебиеті	Современная русская литература 20-21-веков	5	КП ЖК	ПД ВК	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150

К Қ М 4	МП К4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	KMLT 4305 ATAS 4304	LAXT 4305 TLLK4 304	а) Көркем мәтінге лингвистикалық талдау жасау б) Әдебиет теориясы және әдеби сын	а) Лингвистический анализ художественного текста б) Теория литературы и литературная критика	5	КП ТК	ПД КВ	7	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
К Қ М 4	МП К4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	AOGS A 1306 QAP 1212	ASZL 1306 SLP 1212	а) Антикалық және орта ғасыр шетел әдебиеті б) Қазіргі әдеби процесс	а) Античная и средневековая зарубежная литература б) Современный литературный процесс	5	КП ТК	ПД КВ	5	емт.	экз.	30	15		75	15	15	150
К Қ М 4	МП К4	Кәсіптік құзыреттер модулі 4	Модуль профессиональных компетенций 4	ShEA3 308 BAJBP 3310	ZarLit 33308 NNZL 3310	а) 18- 20 ғасыр шетел әдебиеті б) Батыс әдебиетіндегі жаңа бағыттар	а) Зарубежная литература 18- 20 веков б) Новые направления в западной литературе	5	КП ТК	ПД КВ	6	емт.	экз.	30	15		21	15	15	150
К Қ М 5	МП К5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональных компетенций 5	OPP 4311 Lin431 2	POP43 11 Lin431 2	а) Орфография және пунктуация практикумы б) Ағартушылық әдебиет	а) Практикум по орфографии и пунктуации б) Литература эпохи Просвещения	5	КП ТК	ПД КВ	7	емт.	экз.	30	15		21	15	15	150
К Қ М 5	МП К5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональных компетенций 5	OTOIP 4313 OKA4 314	IMPR Ya431 3 MKO4 314	а) Орыс тілін оқытудың инновациялық әдістері б) Оқытудың конструктивтік әдістері	а) Инновационные методы преподавания русского языка б) Методика конструктивного обучения	5	КП ТК	ПД КВ	7	емт.	экз.	30	15		21	15	15	150
К Қ М 5	МП К5	Кәсіптік құзыреттер модулі 5	Модуль профессиональных компетенций 5	OA01 A 4315 AOA1 TIO43 16	IMPRL 4315 OПTM PL431 6	а) Орыс әдебиетін оқытудың инновациялық әдістері б) Әдебиет оқыту әдістемесінде интерактивті технологиясының игерушілігімен өзгешеліктері	а) Инновационные методы преподавания русской литературы б) Особенности использования интерактивной технологии в методике преподавания литературы	5	КП ТК	ПД КВ	6	емт.	экз.	30	15		21	15	15	150

Каталог элективных дисциплин образовательной программы 6В01722 Русский язык и литература

Наименование дисциплины, видов учебной работы	Краткое описание дисциплины/вида учебной работы	Кол-во кредитов	Пререквизиты
Цикл общеобразовательных дисциплин			
Компонент по выбору			
Основы права	Изучаемые вопросы: право и его место в системе социального регулирования; основные формы (источники) права; правовые нормы и правоотношения; правомерное поведение и правонарушения; основы правового статуса человека и гражданина РК, основные отрасли права и др. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права; ведение полемики в правовом поле.	5	Предыдущий уровень образования
Экология и безопасность жизнедеятельности	Изучаемые вопросы: содержание и задачи экологии; понятия экосистемы и биосферы; круговорот веществ и поток энергии в экосистемах; глобальные проблемы человечества; законодательные меры по охране природы; условия возникновения экологически опасных и чрезвычайных ситуаций, закономерности их проявления; классификация, характеристика и прогнозирование ЧС; разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий, первая медицинская помощь и др. Формируемые компетенции: оценка воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; идентификация основных опасностей среды обитания человека; выбор методов защиты от опасностей; владение способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; умение оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь; эффективное действие при угрозе и возникновении экстремальных ситуаций и ЧС; определение симптомов состояния организма человека при травмах; правильное применение средств медицинской аптечки.		Предыдущий уровень образования
Основы антикоррупционной культуры	Изучаемые вопросы: сущность коррупции как социального и правового явления; проявление коррупции в общественной жизни; мера морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; действующее законодательство в области противодействия коррупции; профилактика правонарушений. Формируемые компетенции: ориентация в вопросах действующего законодательства; владение навыками анализа нормативно-правовых актов, отношений, регулируемых правом, юридического анализа информации; применение норм права в конкретных ситуациях, следование нравственным и правовым нормам в повседневной практике; выражение и обоснование собственной точки зрения по вопросам права и антикоррупционной культуры; ведение полемики в правовом поле.		Предыдущий уровень образования
Основы экономики и предпринимательства	Изучаемые вопросы: роль и значение экономики в жизни общества; законы производства, обмена и распределения материальных благ; теоретические основы функционирования рыночной экономики; основы экономики предприятия; содержание и суть предпринимательства; виды и формы предпринимательской деятельности. Формируемые компетенции: применение экономических знаний в конкретных ситуациях; осуществление экономических расчётов; определение собственных возможностей в осуществлении предпринимательской деятельности; использование знаний основ предпринимательства для организации своего дела; разработка бизнес-плана; готовность к созданию предпринимательской единицы и организация ее деятельности.		Предыдущий уровень образования

Основы инноватики и инновационной деятельности	Изучаемые вопросы: сущность понятий «инновации», «инновационная деятельность», «инновационный проект»; классификация инноваций; факторы, определяющие инновационную деятельность; источники инновационных идей; приоритеты инновационной политики на различных уровнях управления экономикой; основные модели инновационного развития. Формируемые компетенции: анализ и оценка инновационных проектов; планирование работ по реализации инноваций, презентация инновационных проектов; осуществление бизнес-планирования инновационных проектов.		Предыдущий уровень образования
Основы лидерства и командообразования	Изучаемые вопросы: сущность понятий «лидерство», «команда», «командообразование»; модели лидерства и их типология; стили лидерства; модели принятия лидерского решения, технологии формирования команды. Формируемые компетенции: анализ и оценка стилей лидерства; оценка условий и последствий реализации различных стилей лидерства; методы и приемы формирования команды.		Предыдущий уровень образования
Цикл базовых дисциплин			
Вузовский компонент			
Основы академического письма	Изучаемые вопросы: понятия «академическое письмо», жанры академического письма (аннотация, эссе, рецензия, реферат, научная статья и др.), основные принципы составления и оформления академических текстов и их презентация. Формируемые компетенции: создание письменных академических текстов различных жанров; оформление письменного текста в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами; умения и навыки составления библиографического описания печатных изданий и электронных ресурсов; навыки аналитической работы с научными источниками; редактирование академических текстов; критическое оценивание письменных работ.	5	Предыдущий уровень образования
Организация проектной деятельности	Изучаемые вопросы: основы проектной деятельности; технологии проектирования; внедрения и эффективного управления проектами; методы сбора исходных данных и методы проектирования, методы разработки и реализации проектов. Формируемые компетенции: владение методами сбора и анализа информации; конструирование и подготовка проектов; владение инструментами организации проектной деятельности; постановка цели и задач на каждом этапе реализации проекта; разработка способов решения проблемы; применение на практике методов проектирования в профессиональной деятельности.	5	Основы академического письма
Психология общения и управление конфликтами	Изучаемые вопросы: сущность общения; коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения; функции общения; структура общения; виды общения; модели общения; вербальные и невербальные средства общения; уровни общения; социальная природа конфликтов; причины конфликтов; типы конфликтов; динамика и механизмы конфликта; управление конфликтами в организационной системе. Формируемые компетенции: применение техник и приемов эффективного общения в профессиональной деятельности; владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; владение приемами межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации; выявление причин конфликтов; управления конфликтным процессом и своим поведением в конфликте; анализ конфликтных ситуаций; использование знаний в области управления конфликтами на практике для предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в сфере управления; организация переговоров и использование различных технологий переговорного процесса в практической деятельности.	5	Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)

Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	Изучаемые вопросы: состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности педагога; основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ; понятия «информационные системы», «информационные технологии»; теоретические основы, виды и структуры баз данных; возможности сетевых технологий работы с информацией. Формируемые компетенции: использование программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога; применение компьютерных и телекоммуникационных средств; навыки работы с информационными справочными системами; использование прикладных программ в профессиональной деятельности; умения использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.	5	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)
Ораторское искусство	Изучаемые вопросы: основной категориальный аппарат ораторского искусства; история ораторского искусства; стратегии и тактики эффективных речевых коммуникаций; алгоритм создания эффективного публичного сообщения; дискуссия и полемика. Формируемые компетенции: умения доходчиво излагать свои мысли, чувствовать себя уверенно во время общения и выступления; владение голосом и выразительностью речи; управление вниманием слушателей; умения отвечать на неожиданные вопросы, эффективно убеждать оппонентов и оказывать влияние на слушателей; владение методами и техниками анализа речевого поведения партнера, способами самоконтроля.	5	Основы академического письма
Практикум по развитию критического и креативного мышления	Изучаемые вопросы: природа, структура, функции критического и креативного мышления и методы их формирования; модели критического мышления; методы стимулирования, функции, виды творческого мышления; современное состояние теории принятия решений; понятийное обеспечение процесса принятия решений; инструментарий критического и креативного мышления, необходимый для принятия решений; виды, стратегии и методы принятия решений. Формируемые компетенции: умения отличать критический и креативный способы мышления от иных форм интеллектуальной деятельности; владение методами и приемами креативного мышления; использование различных моделей критического и креативного мышления на практике; осуществление критического анализа ситуации в процессе принятия решений на базе процедур осознания и интерпретации; формулирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, а также корректное опровержение позиции оппонента.	5	Организация проектной деятельности
Технология профессиональной успешности педагога	Изучаемые вопросы: социальные функции и значимость системы образования, ценностные основы профессиональной деятельности педагога; требования к личностным и профессиональным качествам педагога; нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность педагога; выдающиеся педагоги; траектории развития карьеры, профессиональная этика. Формируемые компетенции: демонстрация способности и готовности разбираться в современных вопросах в области образования, педагогики, процесса воспитания, профессиональной этики; применение принципов и правил профессиональной этики и этикета в профессиональной деятельности; владение и демонстрация индивидуальных особенностей моделирования профессионального имиджа; владение методами профессионального и личного имиджирования.	5	Предыдущий уровень образования
Анатомия, физиология и гигиена школьников	Изучаемые вопросы: предмет возрастной анатомии, физиологии и гигиены детей; основные закономерности роста и развития организма детей; возрастная периодизация; развитие регуляторных систем детского организма; строение и функции систем органов здорового ребенка; возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; особенности влияния факторов среды на здоровье детей. Формируемые компетенции: формирование системы знаний об особенностях строения и функционирования организма ребенка; умение выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка; знание особенностей влияния факторов среды на здоровье детей; знание основных положений гигиены детей; умение организовывать гигиеническое воспитание детей; владение методами оценки общих гигиенических требований; формирование у детей культурно-	5	Предыдущий уровень образования

	гигиенических навыков.		
Общая и возрастная психология	<p>Изучаемые вопросы: предмет, задачи и методы психологии; психические процессы; структура психики; эмоционально-волевая и мотивационная сфера личности; личность и психические свойства; индивидуальные особенности психики; предмет, задачи и методы возрастной психологии; основные теории, принципы, проблемы, возрастные этапы, закономерности и особенности психического развития детей; роль общения и деятельности в психическом развитии ребенка.</p> <p>Формируемые компетенции: знание методологических и теоретических основ общей психологии, особенностей и закономерностей протекания психических процессов; знание психологических характеристик личности на каждом из этапов онтогенетического развития; умение использовать понятийный аппарат общей и возрастной психологии; владение навыками проведения психологического исследования; знание основных характеристик возрастного развития личности; владение стратегиями и средствами создания благоприятных условий для поддержания психологического здоровья, благополучия, эффективного и гармоничного развития интеллектуального, личностного, духовного потенциала личности.</p>	8	Предыдущий уровень образования
Педагогика	<p>Изучаемые вопросы: педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики; категориальный аппарат педагогики; дидактические концепции и принципы обучения; образование как педагогический процесс; формы и средства обучения; сущность, виды воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса; теоретические и методические основы воспитания; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Формируемые компетенции: знание теоретических основ обучения и воспитания; владение приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; знание общих принципов дидактики и способы их реализации в предметных методиках обучения; приобретение навыков определения цели, принципов, содержания, методов, средств, форм педагогического процесса, применения методов научно-педагогических исследований, оценивания качества образовательного процесса; умение применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности.</p>	5	Предыдущий уровень образования
Методика преподавания русского языка	<p>Изучаемые вопросы: методы обучения русскому языку, методика обучения орфографии и пунктуации в школе, методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка, методика развития речи учащихся, углубленное изучение русского языка в школе. Формируемые компетенции: владение необходимыми научно-методическими сведениями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета; знание содержания обучения и структуры школьного курса русского языка в общеобразовательной школе; умение использовать основные формы, методы и приемы обучения русскому языку; способность выбирать их в соответствии с задачами современного урока.</p>	5	Современный русский язык

Методика преподавания русской литературы	Изучаемые вопросы: методика обучения литературе как научная дисциплина, теоретические проблемы современной методической науки, литература как учебный предмет в современной школе, содержание и структура курса, нормативное и научно-методическое обеспечение предмета, основные этапы изучения литературных произведений в школе, их функции и специфика проведения в средних и старших классах и т.д. Формируемые компетенции: способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	5	Русская литература
Русская литература 19 века	Изучаемые вопросы: типологические особенности русской литературы XIX века; русский романтизм первой половины XIX века; творческие системы Грибоедова, Пушкина, Лермонтова и Гоголя в истории русской словесности XIX века; проблема личности, поэтика Дома и Долга, феноменология концепта судьбы; особенности развития русской литературы второй половины 19 века; развитие русского романа во второй половине 19 века; развитие поэзии и драматургии во второй половине 19 века. Формируемые компетенции: знание основных этапов развития русской словесности XIX века, ключевые закономерности взаимодействия основных литературных направлений и стилей этой эпохи; умение раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы XIX века в связи с разнообразными контекстами их бытования с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов.	5	Устное народное творчество и древнерусская литература
Компонент по выбору			
Инклюзивное образование	Изучаемые вопросы: роль и теоретико-методологические основы инклюзивного образования; нормативно-правовое обеспечение, условия, модели и формы инклюзивного образования; психологические основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; психологические приёмы оптимизации инклюзивного образовательного процесса; программно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание концептуальных основ инклюзивного образования; владение навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в начальных классах; умение пользоваться основным категориальным аппаратом инклюзивного образования; владение способами обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.	5	Предыдущий уровень образования
Тьюторство в инклюзивном образовании	Изучаемые вопросы: понятие о тьюторстве; цель, задачи и компетенции тьютора в инклюзивном образовании; этапы организации тьюторского сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики; теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; инклюзивная образовательная среда; педагогические условия и технологии инклюзивного образования. Формируемые компетенции: знание основных характеристик тьюторства в инклюзивном образовании; владение навыками организации коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; умение осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.		Предыдущий уровень образования

Введение языкознание	в Изучаемые вопросы: рассмотреть языкознание как объект изучения филологии и показать место науки о языке в системе гуманитарного знания; изучение основных законов и концепций языка, основных свойств языковых систем, языковые универсалии; изучение функций человеческого языка и его структуры; рассмотрение концепций его возникновения и эволюции, а также роли человека в онтогенезе; формирование представлений о принципах функционирования языков разных типов, разных систем письма. Формируемые компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	3	Предыдущий уровень образования
Историческая сравнительная грамматика русского языка	и Изучаемые вопросы: ознакомление с основными этапами истории русского языка - история становления и развитие фонетических, морфологических, синтаксических изменений, необходимых для осмысления особенностей языковых явлений в современном русском языке. Формируемые компетенции: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.		
Фонетика современного русского литературного языка	Изучаемые вопросы: последовательное описание фонологической системы современного русского литературного языка, формирование представления о системных и функциональных свойствах единиц фонологического уровня языка. Изучение данной дисциплины способствует усвоению студентами фундаментальных основ русистики как научной базы для осуществления процесса обучения русскому языку в сфере образования и культуры. Формируемые компетенции: объяснение языковых фактов с позиций исторического развития языка, оперирование в процессе общения фонетическими моделями языка, овладение навыками фонетического анализа.	4	Введение языкознание
История русского литературного языка	Изучаемые вопросы: понятие "литературный язык", его признаки - историчность, поливалентность, нормированность, обработанность, стилистическая дифференциация, проблема происхождения русского литературного языка, традиционные концепции А.А. Шахматова, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова. Формируемые компетенции: владение большим фактическим материалом, который дает объяснение состоянию русского литературного языка; знание наиболее значительных фактов в истории русского литературного языка и связанных с ними теоретических проблем.		
Лексикология современного русского языка	Изучаемые вопросы: понятие о слове как основной единице языка, стилистическая дифференциация основных этапов исторического формирования лексико-семантической системы русского языка, системных связей слов, системы современной лингвистической терминологии. Формируемые компетенции: владение навыками использования полученных знаний в области лексики для осуществления научно-исследовательской и практической деятельности; способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять собственную научную компетентность, объяснять языковые факты с позиций исторического развития языка, интерпретировать знания с позиций науки о языке, оперировать лексическими моделями языка.	4	Введение языкознание

Фразеология русского языка	Изучаемые вопросы: понятие русской фразеологии, классификации фразеологических единиц, семантические отношения в системе фразеологии, основные тенденции развития фразеологии. Формируемые компетенции: иметь представление о закономерностях образования и функционирования устойчивых словосочетаний, развивать творческий потенциал и лингвокреативное мышление студентов.		
Морфология и словообразование современного русского языка	Изучаемые вопросы: морфологическая и словообразовательная системы в научной трактовке, отражающей и лингвистические традиции, и общепринятые новые подходы, знакомство с принципами распределения слов в русском языке, системой частей речи, историей их становления, критериями их выделения. Формируемые компетенции: смогут анализировать и объяснять процессы морфологии и словообразования с позиций исторического развития языка, смогут интерпретировать знания о грамматических классах слов, овладеют навыками словообразовательного и морфологического анализа.	5	Фонетика современного русского языка
Активные процессы в современном русском языке	Изучаемые вопросы: активные процессы в русском языке конца XX - начала XXI века, активные процессы в фонетике, лексике и фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксисе, современной орфографии и пунктуации. Формируемые компетенции: владеть терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе языкового материала современных публикаций; быть способным с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста, использовать свои знания при анализе языкового материала современных публикаций; должен быть готовым к профессиональной практической деятельности в области работы с текстами, в частности правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного.		
Синтаксис современного русского языка	Изучаемые вопросы: сущность и структура дисциплины "Синтаксис современного русского языка", основные функции предложения, отличительные признаки простого предложения, односоставные и двусоставные предложения, главные и второстепенные члены предложения, классификация сложных предложений, синтаксическая организация текста. Формируемые компетенции: смогут объяснять факты синтаксиса с позиций исторического развития языка, оперировать в процессе общения грамматическими моделями языка, анализировать синтаксические закономерности в книжной и разговорной речи.	5	Современный русский язык
Синтаксис словосочетания и простого предложения	Изучаемые вопросы: единицы синтаксиса как объекта и предмета научного знания; синтаксис словосочетания и простого предложения, синтаксические связи и отношения, определение понятия "словосочетание", классификация словосочетаний в современном русском языке, определение понятия "предложение", аспекты изучения предложения и т. д. Формируемые компетенции: создание системы знаний, умений и навыков по основным разделам русского языка, иметь представления о системных и функциональных свойствах единиц синтаксического уровня; изучение понятий и терминов современной филологической науки, навыков анализа конкретных языковых явлений.		
Стилистика современного русского языка	Изучаемые вопросы: предмет и задачи стилистики, стилистическое использование фонетических средств языка, лексическая стилистика, грамматическая стилистика, функциональная стилистика, выразительные средства языка. Формируемые компетенции: знание основных терминов и понятий курса; умение использовать языковые единицы в соответствии с поставленной задачей, стилем речи; владение навыками стилистического анализа языковых средств и навыками стилистического анализа текста.	3	Современный русский язык

Психолингвистика	<p>Изучаемые вопросы: понятийный аппарат психолингвистики; речевая деятельность, виды речевой деятельности, проблемы содержания; толкование понятий языковая способность; языковой/ речевой механизм;</p> <p>языковая/коммуникативная личность; идеи невербального общения в психолингвистике; проблемы психологии общения в искусстве и т.д.</p> <p>Формируемые компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>		
Устное народное творчество и древнерусская литература	<p>Изучаемые вопросы: специфические особенности фольклорных текстов, жанровая система устного народного творчества (народная лирика, эпос, драма, а также малые жанры фольклора), календарно-обрядового и семейно-обрядового циклов, исторические предпосылки возникновения древнерусской литературы, литература древнерусской народности (XI - первая четверть XIII в.), "Повесть временных лет" как литературный памятник, идейно-художественное своеобразие "Слова о полку Игореве".</p> <p>Формируемые компетенции: знание феномена устного народного творчества; умение оценить произведения народного творчества на основе знания специфики фольклора и историко-генетического контекста; изучение древнерусской литературы, имена крупнейших исследователей; ознакомление с содержанием определенного круга наиболее значительных произведений, своеобразием эпохи их написания, жанровую специфику, место в историко-литературном процессе.</p>	5	Введение в литературоведение
Казахская литература	<p>Изучаемые вопросы: тюркская мифология, древнетюркская литература, орхоно-енисейские рунические памятники. литература эпохи Караханидов, литература 15-18 веков, поэзия жырау, литература I половины 19 в., литература II пол. 19 в., поэзия Зар Заман, творчество Абая Кунанбаева, литература нач. 20 века, творчество Магжана Жумабаева, литература советского периода, творчество М.Ауэзова, современная казахская проза, исторический роман в казахской прозе, современная казахская поэзия.</p> <p>Формируемые компетенции: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории казахской литературы; владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p>		